

REFERAT Handicaprådet d. 13-02-2024

Mødedato Tirsdag d. 13. februar 2024 kl. 14:00

Mødested Rådhuset i Aars mødelokale Gundestrupkarret

Indholdsfortegnelse

Høring - Stærke og inkluderende fællesskaber..... 3

Punkt 23: Høring - Stærke og inkluderende fællesskaber

17.01.00-G01-39-23

Punktoplysninger

Sagsnr.: 17.01.00-G01-39-23

Sagsbeh.: Anders Norup

Resume

Siden skoleåret 2020-2021 er antallet af børn i specialtilbud i skole og dagtilbud steget. Det har medført, at færre børn er en del af det lokale fællesskab og en stigende udgift til specialområdet. Børne- og Familieudvalget har godkendt kommissorium for et analysearbejde i august 2023. Den 5. december 2023 drøftede Børne- og Familieudvalget sagen og sendte den i høring frem til 8. februar 2024 i MED og bestyrelser i skole og dagtilbud og i Handicaprådet.

Punktet bliver fremlagt ved mødets start, hvorefter handicaprådet kan sende høringssvar.

Baggrund

Siden skoleåret 2020-2021 er antallet af børn i specialtilbud i skole steget fra 4,9 % til 7,3 % af børnegruppen. I dagtilbud er antallet af børn i § 32 tilbuddet steget fra 10 til 16 børn. Udgiftsmæssigt har det ført til ekstra udgifter på skoleområdet på ca. 22,0 mio. kr. og cirka 2,0 mio. kr. på dagtilbudsområdet.

Målsætningen i 2026planen var det stik modsatte, at flere børn skulle kunne inkluderes i det almene fællesskab.

De to arbejdsgrupper har ikke valgt den økonomiske tilgang til arbejdet men derimod menneske- og børnesyn. Det har ført til følgende tre grundsyn, som arbejdsgruppen foreslår bærende for den kommende omstillingsproces.

1. Alle børn er vores børn

Børn og unge i dagtilbud og skoler er de ansattes ansvar. Der er en fælles forpligtelse til at være en ansvarlig medarbejder, der arbejder målrettet og systematisk, så alle børn oplever sig som en del af fællesskabet.

Derfor er fokus på, hvordan vi lykkes, og hvordan medarbejderne kan ændre praksis i fællesskab med børnene.

2. Alle børn mødes med anerkendelse og realistiske forventninger

Børn gør det godt, hvis de kan. Børn og unge har brug for at blive anerkendt og mødt med realistiske krav og forventninger, der tager udgangspunkt i nærmeste udviklingszone. Derfor skaber medarbejderne et pædagogisk og læringsmæssigt miljø for alle børn, hvor de kan trives, udvikle sig og lære. Det kræver, at vi som medarbejdere ved, hvor børnene er i deres udvikling, og vi hjælper dem ud fra strategier, vi ved virker.

3. Alle børn oplever et trygt, udviklende og fællesskabende miljø

Det kræver omsorgsfulde og relationskompetente medarbejdere at skabe tryghed for børn og unge til at udvikle sig, trives, lære og dannes. Det kræver medarbejdere, der er rollemodeller for børnene og stimulerer fællesskaberne ved at være nærværende og arbejde med social læring og samvær. Børn lærer og udvikler sig gennem samarbejde og fællesskaber – både socialt og fagligt. Derfor skal medarbejderne være optaget af at skabe pædagogiske og læringsmæssige miljøer præget af tryghed og muligheder for deltagelse for alle børn.

I forhold til nedbringelse af antallet af PPV'er og omlægning af CPP's tid til mere vejledning og sparring, peger arbejdsgrupperne på en model med analyse og brug af lokale kræfter, inden der hentes bistand ved eksterne parter. Der peges ligeledes på obligatorisk brug af pædagogisk analyse og tidlig inddragelse af forældrene og barnet. Opstart af en PPV præciseres i forhold til lovgivningens rammer herfor.

Der er brug for flere kompetencer for såvel medarbejdere som ledere. Basisfundamentet vurderes at være på plads, men der planlægges med kompetenceløft for både ledere og medarbejdere i skole- og dagtilbud. Disse er ikke faldet på plads endnu, men vil være klar inden endelig vedtagelse i februar 2024.

Implementeringsplan dagtilbud

Alle kommunale dagtilbud arbejder fra 1. august 2024 efter grundsynet i "Stærke og inkluderende fællesskaber". Det pædagogiske arbejde tager fortsat udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, KIDS og ICDP suppleret med metoderne fra Mellemformsarbejdet, som er afprøvet på to institutioner i 2023-2024. Det er forvaltningens opfattelse, at implementeringen kan foregå sideløbende med uddannelse, da basisfundamentet er på plads. Der er over de sidste tre år tilført dagtilbud næsten 10,0 mio. kr. og forvaltningen anbefaler, at understøtte arbejdet med "Stærke og inkluderende fællesskaber" med en fordobling af de decentrale inklusionsmidler.

Udgifterne til kompetenceløft dækkes af forvaltningen, mens udgiften til fordobling af decentrale inklusionsmidler på 736.538 kr. anbefales finansieres med 50 % fra de ikke disponerede midler fra strukturbesparelsen, og 50 % fra de forventede mindreudgifter på specialtilbudsmidlerne.

Implementeringsplan skole

Alle kommunale skoler arbejder fra 1. august 2024 efter grundsynet i "Stærke og inkluderende fællesskaber". Fra 1. august 2024 arbejdes der efter mellemformsprincipperne fra 0. – 4. årgang via en gradvis indfasning af mellemformer med to medarbejdere i alle fagfaglige timer i 0. klasse. Derefter udvides med en årgang pr. skoleår indtil 1. august 2028, hvor modellen er fuldt indfaset fra 0. – 4. klasse. Dermed tager mellemformsmodellen højde for, at det særligt er i forbindelse med overgangene, at børn forlader det lokale fællesskab. Skolerne kan af egen drift planlægge en hurtig indfasning af mellemformsmodellen af egne midler eller ved fortsættelse af igangværende mellemformsklasser.

På 5. – 7. årgang arbejdes der med Folkeskolelovens muligheder for holddeling, kurser, mere praktisk undervisning og undervisningsdifferentiering via skolens egne midler. I skoleåret 2024-2025 afprøves der på alle skoler pilotforsøg af varieret omfang og varighed af mere praksisrettet undervisning (EUD-light). Der opsamles erfaringer og sker videndeling med henblik på en ramme og retning fra skoleåret 2025-2026.

På 8. – 9. årgang fastholdes det nuværende arbejde, der har understøttet fremgang i de faglige resultater kombineret med Folkeskolelovens muligheder for holddeling, kurser og undervisningsdifferentiering. Der udnyttes de muligheder, der er i EUD 8-9 og praktikordninger efter § 33 stk. 3-6. Skoleåret 2024-2025 bruges til afprøvning af mindre decentrale pilotprojekter med øget anvendelse af praksisfaglig undervisning. Derudover afventes, hvor kvalitetsudspillet på folkeskoleområdet ender.

Udgifterne til kompetenceløft dækkes af forvaltningen, mens udgiften til indfasning af to voksne i alle 0. kl. på 2.492.792 kr. anbefales finansieres med 50 % fra de ikke disponerede midler fra strukturbesparelsen, og 50 % fra en forventet besparelse på specialtilbudsmidlerne. De efterfølgende års implementeringsudgift forventes afholdt af de forventede mindreudgifter på specialtilbudsmidlerne.

Visitationsproces

Den nuværende visitationsprocedure fortsætter indtil sommeren 2024. Derefter bliver Visitationsudvalget sammensat af de ledere, der har specialtilbud, leder af CPP og Skole- og dagtilbudschefen. Formålet er, at der fremover sker en endnu bedre matching af målgruppen, hvor diagnosen kun er et parameter.

Forventet konsekvens

At der skabes mere kvalitet og flere kompetencer hos både børn og medarbejdere, så flere børn kan deltage i deres lokale fællesskaber.

Organisering og kommunikation

Ingen bemærkninger.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven, Dagtilbudsloven og Serviceloven.

Økonomi

1.614.665 kr. som foreslås finansieret af det ikke disponerede provenu fra strukturbeslutningerne på 3.803.946 kr.

Procesplan

Afviklet 4 arbejdsgruppemøder

Afviklet 2 møder med lederne

Afviklet 1 møde med ledelsesteamene

Studiebesøg i Lillehammer

Dialogmøde med bestyrelserne 30. januar 2024

Oplæg af Thomas Nordahl på Børnetopmødet den 1. - 2. februar 2024 for Børnefamilieudvalget

Oplæg af Thomas Nordahl i Aars den 2. februar kl. 15.00-17.00 for ledere, medarbejdere, bestyrelser og interesserede politikere (aftalen ikke endeligt på plads endnu)

Vedtagelse efter høring i BFU 27. februar 2024

Implementering af beslutningerne fra 1. august 2024 på såvel skole som dagtilbudsområdet.

Sagen afgøres i

Børne- og Familieudvalget

Indstilling

Administrationen indstiller

1. at oplægget til "Stærke og inkluderende fællesskaber" sendes i høring i MED og bestyrelser i dagtilbud og skole med høringsfrist den 6. februar
2. at der afholdes dialogmøde med bestyrelserne den 30. januar 2024 kl. 19.00

Beslutning fra Børne- og Familieudvalget, 5. december 2023, pkt. 164:

Et enigt udvalg stemte for indstilling 1 og 2 med bemærkning om, at høringsfristen forlænges til den 8. februar 2024.

Desuden fremsendes forslaget til høring i Handicaprådet.

Beslutning fra Handicaprådet, 23. januar 2024, pkt. 2:

Fraværende: Ingen

Handicaprådet udsætter afgivelse af høringssvar.

Inden afgivelse af endelig høringssvar, ønsker Handicaprådet undersøgt, om ikke rådet skal afgive høringssvar på model 3 - graderet tildeling. Dette begrundes med, at Handicaprådet vurderer, at denne model vil kunne få betydning for børn og unge med handicap.

Beslutning fra Handicaprådet, 7. februar 2024, pkt. 13:

Fraværende: Jens Chr. Pedersen

Handicaprådet ønsker ikke på dette møde, at afgive høringssvar. Dette begrundes med, at der endnu ikke er kommet svar på, om Handicaprådet er høringsberettigede i model 3 - graderet tildeling.

Punktet medtages på det ordinære møde den 13. februar 2023, idet der forventes svar på, henvendelsen om Handicaprådets spørgsmål om høring af model 3 - graderet tildeling.

Beslutning

Fraværende: Ingen

Handicaprådet støtter op om den beskrevne tilgang og metode.

Handicaprådet er tilhængere af, at børn og unge med handicap inkluderes i videst muligt omfang og, at der er flere deltagende lærer/personaler i undervisningen i de konkrete klasser.

Handicaprådet er bekymret for, om der er afsat tid og ressourcer nok til, at håndtere inklusionsopgaven på almenområdet. Derfor er der også bekymring for, at der skæres i tildelingen til skolerne i forhold til elever, der ikke er mødestabile. Ikke-mødestabile elever og deres familier har ekstra behov for hjælp og støtte til, at ændre deres situation, da de trods skolevægring er undervisningspligtige.

Handicaprådet støtter op om, at alle børn og unge skal mødes med anerkendelse og realistiske forventninger samt opleve et trygt, udviklende og fællesskabende miljø.

Handicaprådet bakker op om et styrket forældresamarbejde.

Handicaprådets holdning er, at det har stor betydning for børn og unge med handicap, at konteksten tilpasses børnenes behov, idet det fremmer børnenes fremtidsmuligheder. Herunder også, at der er fokus på fællesskabet/læringsmiljøet, og mindre på det enkelte barns udfordringer.

Handicaprådet opfordrer til, at inddrage relevante handicaporganisationer i processen.

Handicaprådet vil gerne løbende inddrages i, og holdes opdateret på projektets læring og progression.

Birgit Graversgaard ønsker ikke, at være en del af Handicaprådets høringssvar.

Bilag

Kommissorium-gentænkning af almenområdet og specialområdet 2023

Stærke og inkluderende børnefællesskaber 22.11.23